



Rapport

Ateliers “Kids Coding” Phase extension 1



Nombre de participants : 1365 élèves.

Nombre de formateurs Simplon : 35

Nombre d’enseignants IAPG : 54 / 60

Date de formation : 20 mai - 03,10 Juin 2023 Région

: Dakar

Lieux : Guédiawaye - Pikine - Keur Massar - Thiaroye



Formateurs Simplon	Formateurs Assistant Simplon Enseignants IEF
--------------------	----------------------------------------------

1. Ludovic NDI
2. Habibou Mballo
3. Pape Samba Traoré
4. Abdoulaye Niang
5. Bara Cissé
6. Youssouph Thiam
7. Anta Mbaye Tall Diop Guèye 8.
- Moussa Tamba
9. Maimouna Diallo
10. Mamadou Diémé
11. Djiby LY
12. Abdoulaye Bicaise DIOP
13. Mohamed Dièye
14. Joseph BINYOUM
15. Libasse Thiam

1. Coumba SY
2. El Hadj Mbacké Mbaye
3. Ndeye Binta Diène
4. Yacine Camara
5. Birama Thiam
6. Balla Moussa Diarra
7. Alexandre Mendy
8. Aïcha Faty Bitty Bâ
9. Simon kouady
10. Ndeye Marie Fall
11. Rokhaya Gueye
12. Oumy traoré
13. Moussa Gnette
14. babacar Mboup
15. Ndeye Siga Pouille
16. Diariétou Touré
17. Mouhamadou Mbacke Diop
18. Issa Sarr
19. Coumba Sow
20. Sylvère Adoukpe

1. Gallo Fall
2. Malick CISS
3. Ousmane WADE
4. Mamadou MBOW
5. Abdou Ngone FALL
6. Mbayang NDIAYE
7. Aissatou Dembele DIOP
8. Mame Seyni NDIAYE
9. Ibrahima SAMBA
10. Ibrahima MBAYE
11. Abou LY
12. Cheikhou THIANE
13. Mayip DIOP
14. Abdoulaye DIATTA
15. Mohamed El Amine KANE
16. Mamadou Mboup
17. Babacar GAYE
18. Mouhamed MONTERO
19. Boubou SEYE
20. Mountaga TALLA
21. Cheikh DIOP
22. Fode KANE
23. Moctar DIOUF
24. Marcus Théophile NDIONE
25. Modou NGOM
26. Ibrahima NGOM
27. Lazar KONE
28. Omar BADIANE
29. Modou DIOP
30. Mor FALL
31. Gnilane DIOUF
32. Monsieur SYLLA
33. Libasse GUEYE
34. Moussa SENE
35. Cire GUISSÉ
36. Seydina Ababacar DIOUF
37. Bara DIAGNE
38. Moussa Tounkara
39. Babacar DIOUF
40. Alioune SAGNA
41. Henry BIAGUI
42. Antoine DIOUF
43. Lat Grand NDIAYE
44. Abdoulaye Sankare
45. Badou Gueye
46. Sohibou DIOP
47. Yoro GUEYE
48. Elhadji FALL
49. Malick DIALLO
50. Alassane COLY
51. Malick SAMBA
52. Mouhamadou Mansour NDIAYE

Introduction

Ce présent rapport rend compte du déroulement de la première phase d'extension des 15 premiers ateliers en « Initiation au codage » dans le cadre du projet XAM AK JANG TECH, un projet, financé par la Fondation MasterCard, porté par l'UNICEF et l'Inspection d'Académie de Pikine Guédiawaye puis opérationnalisé par Simplon Africa.

Ce projet participe à l'introduction du numérique dans le système éducatif sénégalais en accompagnant l'initiation et la sensibilisation au numérique de 1500 élèves en classe de 6ème, de plus de 65 personnes des équipes pédagogiques des établissements sous la tutelle de l'IAPG.

Information Générale sur les sessions de formation :

Les ateliers en initiation au codage se sont tenus en simultanément dans les 29 établissements scolaires de Pikine, Guédiawaye, Keur Massar et Thiaroye sur les 30 prévus à l'attention de 1365 élèves dont 769 filles et 596 garçons. Initialement, cette seconde étape du projet ciblait 1500 élèves mais, dans certains établissements, les listes des élèves n'étaient pas stables, parce que les élèves n'étaient pas du tout réguliers aux ateliers il fallait donc les remplacer pour compléter les cohortes à 25 élèves.

Les ateliers ont démarré le 20 mai 2023 dans 13 établissements scolaires. Les équipes de Simplon accompagnées de celles de l'IA ont effectué ensemble des visites dans 6 établissements pour constater l'effectivité des ateliers. Certains établissements ont démarré un peu en retard avec les 1ères cohortes à cause des problèmes de connexion. Les équipes de l'IA quant à elles ont pu faire le tour de tous les établissements ou les ateliers ont démarré.

Vue globale du déroulement des ateliers au niveau des anciens établissements.

	Guédiawaye	Thiaroye Pikine	Keur Massar
--	------------	-----------------	-------------

Nombre
bénéficiaires

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 3



	Filles 71	Garçons 35	Filles 99	Garçons 93	Filles 71	Garçons 73	Filles 129	Garçons 98
Nombre de superviseurs.es	03		03 02				03	
Durée session de formation	05 jours		05 jours 05 jours				05 jours	
Horaires de formation	9h - 13h Sam 14h - 18h Mer		9h - 13h Sam 14h - 18h Mer		9h - 13h Sam 14h - 18h Mer		9h - 13h Sam 14h - 18h Mer	
Période	20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023		20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023		20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023		20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023	

Vue globale du déroulement des ateliers au niveau des nouveaux établissements.

	Guédiawaye		Thiaroye Pikine		Keur Massar	
Nombre bénéficiaires	148/200 élèves		144/150 élèves 144/150 élèves		260/250 élèves	
	Filles 87	Garçons 61	Filles 77	Garçons 67	Filles 93	Garçons 51
Nombre de formateurs	08		06 07		10	

Durée session de formation	05 jours	05 jours 05 jours	05 jours
Horaires de formation	9h - 13h Sam 14h - 18h Mer	9h - 13h Sam 14h - 18h Mer 9h - 13h Sam 14h - 18h Mar	9h - 13h Sam 14h - 18h Mer
Période	20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023	20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023 20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023	20, 24,27, 31/05/2023 et 03/06/2023

Intitulé du programme : Xam AK Jang Tech (Initiation au codage informatique)

Module 1 : Utilité du numérique et initiation aux outils informatiques. **Objectifs** :

- Sensibiliser les élèves au bon usage du numérique;
- Savoir utiliser l'ordinateur;
- Savoir utiliser l'outil scratch.

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 4



Module 2 : L'impact environnemental du numérique, comprendre le repérage sur Scratch.

Objectifs :

- Sensibiliser les élèves au bon usage du numérique pour la protection de l'environnement;
- Notion d'espace avec scratch;
- Comprendre le déplacement dans l'espace;

Module 3 : L'impact du numérique dans la vie sociale, traçage de figures géométriques sur Scratch.

Objectifs :

- Sensibiliser les élèves sur l'impact du numérique dans la vie sociale;
- Savoir Tracer des droites;
- Savoir tracer des angles;
- Savoir tracer des figures géométriques.

Module 4 : L'importance de la protection des données personnelles, l'espace mémoire et la manipulation des variables en programmation informatique.

Objectifs :

- Sensibiliser les bénéficiaires sur le bon usage des données personnelles sur internet;
- Montrer l'utilité de la mémoire d'un ordinateur en programmation informatique;
- Savoir créer un jeu avec Scratch;
- Savoir manipuler des variables;
- Savoir créer et utiliser une structure alternative;

Module 5 : Comprendre le cyberharcèlement, Créer un jeu du chat et la souris sur Scratch.

Objectifs :

- Sensibiliser sur la façon d'utiliser, d'interagir avec les inconnus sur internet, en passant par les réseaux sociaux et autres;
- Savoir créer une animation de jeu.

Ainsi, à l'issue des 5 ateliers, les élèves :

- a. sont sensibilisés aux avantages du numérique;
- b. savent utiliser l'outil scratch;
- c. savent créer des animations en toute autonomie grâce à la pédagogie active;
- d. savent évaluer le niveau de progression de leur apprentissage;

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 5



- e. Savent identifier les avantages et les inconvénients du numérique;
- f. Comprennent les bonnes pratiques du numérique.

Prérequis :

Aucun pré requis technique n'était nécessaire pour suivre les ateliers mais, il fallait :

- savoir lire et écrire;
- disposer d'un ordinateur;
- avoir une connexion internet;
- être motivé;
- être disponible.

1. Informations sur les formateurs

Informations sur les superviseurs

Joseph correa B Cité des Enseignants Keur

Keur Massar Unité 9 Lycée Malika Plage Lamine

Massar 2

Niasse

Keur Massar Village Yeumbeul 2

Fadilou Diop

Nom - Prénom Fonc	Cheikh.M.H.Tijani Ndiawar Diagne Martyrs C
Coumba Sy Superviseur	Zac Mbao
Joseph Binyoum Superviseur	Diamaguène
Bara Cissé Superviseur	
Superviseur - 02	
Aïcha Faty Bity Bâ Superviseur	
Coumba Sy Superviseur	

Aïcha Faty Bity Bâ Superviseur
Ludovic Ndi Superviseur - 01
Habibou MBALLO Superviseur
Alexandre Superviseur - 02

Alexandre Supervise
Superviseur - 02 Ou

Maïmouna Diallo Supervis
Yacine Camara Supervise

Informations sur les formateurs dans les nouveaux établissements

Etablissements

Nom - Prénom	Centre de sauvegardes PAU 5
Bara Cissé -	Keur Massar 1

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal
 NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 7

Ndiarème

Lycée Ibrahima Diop Castor sotrac

Joseph correa A



Ndeye Marie Fall
Abdoulaye NIANG

Ndeye Siga Pouille

Pape Samba Traoré

Lycée Franco Arabe

Ndeye Binta Diene

Abdoulaye Bicaïsse

Mouhamadou Mbac

Apix Guinaw Rails Sud Dalifort

Djiby Ly

Coumba Sow

Djidda Thiaroye Kao Thiaroye sur Mer

Youssouph Thiam

Sylvère Adoukpe

Mohamed Dieye



Birama Thiam

Ludovic Ndi

Rokhaya Gueye

Joseph Binyoum

Babacar Mboup

Habibou Mballo

Diariétou Touré -

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal
NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112.9

Issa Sarr

Anta Mbaye Tall Dio

Gueye

Thiaroye 2 Mbao Kamb

Moussa Guette



Mamadou Diémé

Maïmouna Diallo

Simon Kouady

Balla Moussa Diarra

Moussa Tamba

Libasse Thiam

Oumy Traoré

El Mbacké Mbaye

2. Informations relatives aux nombre d'élèves formés par établissement.

- Anciens Établissements

Profil : élèves en classe de 6eme.

Etablissements	Nb bénéficiaires Nb filles	Nb garçons
CEM Ndiarka Diagne	38 36	02
CEM Joseph Corrèa/B	29 11	18
Cité des Enseignants	39 24	15
Keur Massar 2	50 25	25
Keur Massar Village	47 27	20
Yeumbeul 2	42 23	19
Keur Massar Unité 9	41 27	14

Lycée Malika Plage	47 27	20
Lamine Niass	50 25	25
Fadilou Diop	50 25	25
Cheikh.M.H.Tijani	44 21	23
Ndiawar Diagne	34 15	19

Martyrs C 53 30 23 Zac Mbao 46 19 27

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 10



Diamaguène	59 35	24
TOTAL	669 370	299

669 élèves ont été initiés au codage informatique au niveau des anciens établissements avec l'outil scratch, dont 55.31% de filles et 44.69% de garçons des établissements cités ci-dessus.

- Nouveaux établissements

Profil : élèves en classe de 6eme.

Etablissements	Nb bénéficiaires Nb filles	Nb garçons
CEM Ndiarème	36 25	11
CEM Joseph Correa/A	66 41	25
CEM Centre Sauvegarde	46 21	25
CEM PA U5	0 0	0
CEM Keur Massar 1	52 26	26
Lycée El Hadji Ibrahima Diop	66 46	20
CEM Castor Sotrac	45 20	25
CEM Yeumbeul Sud	50 27	23
Lycee Franco Arabe	47 23	24
Apix Guinaw Rail Sud	46 38	8
CEM Dalifort	51 26	25
CEM Djidda Thiaroye Kao	47 29	18
CEM Thiaroye Sur Mer	50 29	21

CEM Thiaroye 2	48 24	24
CEM Mbao Kamb	46 24	22
TOTAL	696 399	297

696 élèves ont été initiés au codage informatique avec l'outil scratch, dont 57.33% de filles et 42.67% de garçons dans les différents établissements cités ci-dessus.

- Nouveaux établissements et anciens établissements combinés.

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 11



Au total 1365 élèves sur 1500 ont été initiés au codage informatique avec l'outil scratch dans l'ensemble des anciens et nouveaux établissements, environ 91% du nombre total visé. 56.34%, soit 769 de filles et 43.66%, soit 596 de garçons.

Décrivez brièvement les caractéristiques des apprenants importants à vos yeux pour interpréter leur satisfaction et remarques relatives à votre formation (motivation à suivre cette formation, etc.)

- Les élèves étaient concentrés pendant les ateliers et participaient aux activités;
- Les élèves n'hésitaient pas à poser des questions pour en savoir plus; → Les élèves intervenaient à tout moment pour poser des questions; → Les élèves étaient impliqués dans les travaux du début à la fin.
- Malgré leur faible niveau numérique, les élèves ont été très attentifs aux explications et productifs durant les travaux pratiques;
- Les élèves ont montré beaucoup d'enthousiasme à la découverte d'outils numériques (L'ordinateur et Scratch).
- Les élèves ont développé beaucoup de curiosité par rapport aux contenus des ateliers et leur motivation se manifestent au-delà des ateliers par une communication externe sur les contenus pédagogique au profit de leurs camarades et professeurs pour les inciter à y participer;

3. Informations relatives au module

Comment jugez-vous la difficulté de votre enseignement :

- La première difficulté est due aux instabilités de listes de présence car, dans plusieurs établissements, beaucoup d'élèves peuvent venir d'un coup et disparaître l'atelier d'après, les nouveaux élèves vont remplacer les absents par contre ils auront besoin des mise à jour. Ce qui perturbe les ateliers.
- La majorité des bénéficiaires avait quelques difficultés pour bien démarrer les ateliers faute d'acculturation au numérique.
- Une mise à niveau des bénéficiaires s'imposait pour la plupart des cohortes avant de démarrer et d'approfondir le programme.

4. Informations relatives au contexte

Nombre d'heures allouées à cette formation :

Chaque atelier s'est déroulé pendant 2h pour chaque cohorte (A et B), dans certains établissements de 12h à 16h ou de 13h - 17h ou de 14h - 18h, les mercredi. Et de 9h à 13h les samedis dans tous les établissements. pendant 5 jours.

Globalement, les ressources mises à votre disposition sont-elles adéquates par rapport à votre approche pédagogique ?

De façon générale, les formateurs se sont adaptés pour appliquer la pédagogie active avec les ressources mises à disposition. Dans la plupart des établissements, il y avait un véritable souci avec le nombre de machines disponibles. Difficile de faire participer l'atelier à tous les élèves comme prévu, parfois ils se retrouvent à 04 sur une même machine ce qui rend difficile la pratique individuelle. Aussi, les établissements disposant des salles informatiques dont les machines sont liées aux serveurs ont posé d'énormes difficultés pour assurer la démarche pédagogique initiale prévue. Les machines étaient extrêmement lentes et les élèves n'arrivaient pas du tout à travailler sur ces machines. Par exemple, lorsqu'un élève veut déplacer un bloc sur scratch, cela va lui prendre en moyenne 5 secondes et il se retrouve en retard. La solution a donc été de réduire le nombre de machines en créant des groupes et en affectant au minimum deux élèves par poste. Cela nous a permis au moins d'avancer, mais ces conditions n'ont pas facilité les travaux individuels comme prévu. On note aussi que dans certains établissements, les tables bancs, chaises, vidéo projecteur, connexion et nécessaire pour rendre la salle conviviale n'a pas été respecté, c'est le cas des établissements comme CEM Thiaroye sur Mer, CEM PAU5, CEM Joseph Correa B, Apix Guinaw Rail Sud, Thiaroye 2, Mbao Kamb les formateurs étaient obligés d'aller chercher des tables bancs à chaque atelier et de les ramener à la fin de l'atelier, de dérouler l'atelier sans vidéo projecteur.

5. Informations relatives à l'approche pédagogique

Décrivez-la ou les méthodes pédagogiques que vous utilisez (méthodes d'enseignements, supports, plateforme d'enseignement, méthodes d'évaluation)

La méthode d'enseignement appliquée durant les ateliers reposait essentiellement sur une approche pédagogique basée sur la pratique. Tout au long de la formation, les élèves ont été mis en situation. Ils ont travaillé parfois individuellement ou en groupe et ont produit des travaux satisfaisants. Ils ont été acteurs de leur formation en s'impliquant activement dans tous les travaux. Les formateurs ont été des facilitateurs, ils ont appliqué toutes sortes de pratiques pédagogiques en travaillant à la fois les savoir-faire et savoir-être en situation.

Les formateurs ont présenté les objectifs de formation et mis à la disposition des élèves

tous les outils nécessaires pour faciliter l'atteinte des objectifs. Les élèves ont parfois été confrontés à des difficultés mais ont réussi leurs tâches.

6. Evaluation et régulations entreprises

Quels sont les points forts de votre enseignement et les points qui méritent développement ?

Points forts : travail en équipe, maîtrise du programme et la transmission fluide de l'information, fortes interactions avec les élèves, observation et analyse psychologique des élèves afin de les aider à se sentir bien à travailler en équipe mais aussi à développer les aptitudes à travailler tout seul.

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 13



Points faibles: niveau numérique disparate des profils, profils différents. Difficile à évoluer avec les élèves retardataires et absentéistes.

Par rapport aux objectifs définis, quelles innovations majeures avez-vous mis en œuvre ?

- Cette fois-ci nous avons décidé de tester une nouvelle approche, toujours dans le cadre de mettre en avant l'acquisition des compétences, en évitant quelques fois de faire des projections, les instructions sont données aux élèves et ils sont guidés par le formateur à créer des Scripts sans que le formateur ne leur montre comment le faire juste en leur dictant ces instructions. Le résultat a été excellent à chaque fois.
- Les élèves ont pu présenter leurs travaux à tour de rôle et expliquer aux autres comment ils ont pu faire ce qu'ils présentent.
- Concernant le numérique responsable, nous l'avons scindé en 05 parties, et chaque partie a été élaborée lors de l'atelier correspondant. Nous avons parlé de l'utilité du numérique dans la vie de tous les jours, des dangers du numérique, de ses avantages, etc.
Les élèves ont donc été sensibilisés sur ce qu'il faut faire et ce qu'il faut éviter sur les réseaux sociaux et sur internet. Ils ont finalement compris ce qui est bien et ce qui ne l'est pas sur internet.

Suite à cette évaluation, quels changements majeurs prévoyez-vous de mettre en place pour la session suivante ?

Les bénéficiaires ont pris conscience des enjeux du programme. Ils ont aussi vécu et pratiqué la pédagogie active liée à l'animation d'atelier numérique. Pour les sessions à venir, nous prévoyons d'intégrer davantage les élèves à la pratique pendant les ateliers.

7. Résumé du bilan de la formation

Le programme a été déployé en cinq jours comme suit :

Jour 1

La séance a débuté par une présentation du programme suivi d'un ICE BREAKER, un atelier de quelques minutes pour faire connaissance et se familiariser entre élèves et intervenants.

Ensuite, on a poursuivi avec une mise en situation des élèves sur - l'utilité et les dangers d'internet en plus des outils informatiques; - la découverte d'un ordinateur et ses parties;

- la découverte de l'outil scratch;

A la fin de l'atelier, on s'assure que tous les élèves ont compris ce qu'est un clavier et comment l'utiliser, à quoi ça sert une souris et comment s'en servir,

il arrive à lister les parties d'un ordinateur et leur utilité etc. le but étant de leurs permettre de mieux comprendre ces outils et de mieux les utiliser.

Jour 2

Pour débiter la séance, les formateurs procèdent à une révision des notions vues la veille lors d'un "Daily Meeting", un atelier de 30 minutes pour se remémorer ce qui a été abordé et fait durant la séance précédente, les difficultés rencontrées par rapport à l'apprentissage pour ensuite parcourir le programme prévu de la journée.

Les activités en lien avec l'usage responsable du numérique ont été prolongées permettant à chaque élève de mesurer et de mieux comprendre l'impact d'un mauvais usage dans tous les domaines de la vie.

Une présentation sur l'usage responsable du numérique a été faite pour apporter des éclaircissements en amont. Les concepts de base de la logique de la programmation informatique ont aussi été abordés afin de comprendre les techniques de traçage des figures géométriques sur scratch.

Enfin plusieurs TP ont été effectués sur les notions précédentes expliquées par le formateur.

Jour 3

Au démarrage de la séance, un rappel des sujets et compétences étudiés la veille ainsi que la présentation du programme de la journée ont été fait pour bien mesurer les niveaux de compréhension et répondre aux interrogations, difficultés exprimées par

certaines élèves.

Les élèves sont de temps en temps interpellés au démarrage de chaque atelier pour exprimer leur compréhension et leur incompréhension. Il était question de faire comprendre aux élèves les concepts de base et logiques pour concevoir un programme informatique tout en utilisant l'outil scratch qui est un outil de programmation graphique par bloc et ludique. La simulation des programmes informatiques étaient alors réalisées d'une façon simple à comprendre. Cependant, à cause des difficultés rencontrées dû à l'état des machines, de la connexion internet et au niveau des élèves, certains

établissements ont eu un petit retard à aborder les concepts préparés pour cette journée.

Jour 4

A l'image des autres jours, un rappel des sujets traités et des compétences développées à été fait au début de la séance et les travaux pratiques sur scratch se sont prolongés avec la manipulation des variables et les bonnes pratiques de protection de données.

Jour 5

Dernier jour de formation où tout le programme a été passé en revue pour s'assurer de la compréhension des sujets traités et de la maîtrise des compétences développées (utilisation des outils Scratch, les enjeux et techniques d'un bon usage du numérique , l'initiation au codage...).

Les élèves sont passés à tour de rôle pour tester leur niveau de compréhension et leur habilité à pouvoir refaire ce qu'ils ont appris depuis le début de la formation. Ils ont aussi travaillé sur des mini-projets allant de la création de figures géométriques jusqu'à la création de jeux vidéo dans une animation très ludique.

Cette dernière séance a permis aux participants de s'exprimer sur leurs acquis et de les évaluer à chaud afin d'identifier des actions de remédiation au besoin.

Une cérémonie de clôture de fin de formation s'en est suivie et la majorité des élèves a réclamé à vouloir continuer la formation.

8. Déroulement de la formation

Méthodologie et démarche

Les sessions de formation ont duré 5 jours de manière séquentielle et se sont déroulées de 9H00 à 13h les samedi et de 14h à 18h les mercredi selon les établissements.

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 16

La méthode utilisée pour faciliter l'apprentissage pratique des élèves reposait essentiellement sur la pédagogie active.

Pour permettre de bonnes conditions d'apprentissage, les salles sont organisées et arrangées de telle sorte à aider les enfants à participer de façon collaborative entre eux. Dans certaines salles, il n'y avait pas cette possibilité car les ordinateurs fixes ne permettaient pas de changer de dispositif. On était obligé de respecter les dispositions des tables et par moment mettre les élèves en groupe de deux au minimum.

Durant toutes les séances, il y avait des rappels des sujets traités la veille pour démarrer la journée, pour permettre aux élèves de s'exprimer de manière dynamique devant toute la classe. Après chaque mini-projet, le formateur procédait à un résumé des échanges pour bien asseoir et harmoniser chez tous les élèves le même niveau de compréhension.

Tout au long de la session, les élèves ont travaillé en groupe et cela a favorisé les prises de parole pour que chacun puisse communiquer sur ses apprentissages et ses acquis puis exprimer des besoins en remédiation. Cette méthode a été un moyen pour permettre aux élèves de mieux comprendre.

A la fin de chaque séance, les élèves devaient également évaluer leur niveau de compréhension à travers une bache d'évaluation mise à leur disposition. Cette bache permet à l'élève de situer son niveau de compréhension pour chaque atelier, cela permettait aussi au formateur de comprendre les différents points sur lesquels intervenir pour les remédiations.

Contenus pédagogiques

le lien du contenu pédagogique [ici](#)

Evaluation

- Participants enseignants des Nouveaux établissements.

	Prénom	Nom	CEM Implication Commentaire
--	--------	-----	-----------------------------

- 1 Ibrahima samba Lycée el hadji ibrahima diop > = 90% Très impliqué >= 60 % Impliqué
- 2 Ibrahima Mbaye Lycée el hadji ibrahima diop

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 17

3	Abou	LY	Cem Castor Sotrac >= 60 % Impliqué
4	Cheikhou	THIANE	Cem Castor Sotrac >= 50% Peu impliqué
5	Mayip	DIOP	Cem Djidda Thiaroye Kao >= 50% Peu impliqué
6			Cem Djiddah Thiaroye Kao 0% Absent
7	Abdoulaye	Diatta	Cem centre Sauvegarde >= 50% Peu impliqué
8	Mohamed El Amine	Kane	Cem centre Sauvegarde < 30% Pas du tout impliqué
9	Mamadou	Mboup	CEM DALIFORT >= 60 % Impliqué
10	Babacar	Gaye	CEM DALIFORT >= 60 % Impliqué
11	Mouhamed	MONT ER O	CEM MBAO KAMB >= 60 % Impliqué
12	Boubou	SEYE	CEM MBAO KAMB > = 90% Très impliqué
13	Mountaga	TALLA	CEM GUINAW RAY APIX 0% Absent
14	Cheikh	DIOP	CEM GUINAW RAY APIX 0% Absent
15 16	Fodé Moctar	KANE DIOUF	CEM Keur Massar 1 > = 90% Très impliqué CEM Keur Massar 1 >= 50% Peu impliqué

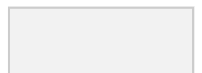
1 7 1 8 1 9 2 0	Marcus Théophile Modou Omar Modou	NDIONE NGOM BADIA NE DIOP	Lycee franco arabe > = 90% Très impliqué Lycee franco arabe >= 60 % Impliqué CEM Thiaroye 2 >= 50% Peu impliqué CEM Thiaroye 2 0% Absent
2 1 2 2	Mor Gallo	FALL Fall	CEM Thiaroye 2 0% Absent Cem Yeumbeul Sud > = 90% Très impliqué
2 3	Malick	Ciss	Cem Yeumbeul Sud >= 60 % Impliqué
2 4	Libasse	GUEYE	CEM Ndiarème >= 60 % Impliqué
2 5	Moussa	SENE	CEM Ndiarème >= 50% Peu impliqué
2 6	Ciré	Guissé	Cem Thiaroye sur mer >= 50% Peu impliqué
2 7	Seydina Ababacar	Ciss	Cem Thiaroye sur mer >= 50% Peu impliqué
2 8	Malick	DIALLO	CEM Joseph Correa A >= 50% Peu impliqué
2 9	Alassane	COLY	CEM Joseph Correa A 0% Absent

Légende

Très impliqué : profil totalement engagé, ayant manifesté sa présence, sa volonté et son engouement à participer à la co-animation des ateliers. Impliqué: profils profils ayant manifesté sa présence, mais avec un manque de détermination total.

Peu impliqué: profil ayant manifesté peu d'intérêt pour les ateliers.

Absent: profils n'ayant pas manifesté sa présence pendant toute la durée des ateliers.



Parmi les 29 participants à la co-animation des ateliers d'initiation au codage informatique(kids coding)

- 05 profils ont manifesté beaucoup d'intérêt à participer à la co-animation des ateliers.
- 08 profils ont manifesté leur intérêt à co-animer aux ateliers mais avec beaucoup de réserves.
- 10 profils ont très peu manifester leur intérêt pour les ateliers. ● 06 profils ont été absents durant toute la durée des ateliers.

NB: On note que, parmi ces profils, certains(une minorité) ont fait preuve d'une grande motivation et d'autres non(la majorité d'ailleurs). Nous ignorons la cause de ce manque d'engagement.

Evaluation

- Participants enseignants anciens établissements

	Prénom	Nom	CEM Implication	Commentaire
1	Ibrahima	NGOM	CEM Joseph Correa B $\geq 90\%$	Très impliqué
2	Lazar	KONE	CEM Joseph Correa B $\geq 90\%$	Très impliqué
3	Abdou Ngone	Fall	Lycée Ndiawar Diagne $\geq 90\%$	Très impliqué
4	Mbayang	Ndiaye	Lycée Ndiawar Diagne 0%	Absent
5	Gnilane	DIOUF	CEM Cité des Enseignants $\geq 90\%$	Très impliqué
6	Monsieur	SYLLA	CEM Cité des Enseignants $\geq 60\%$	Impliqué
7	Babacar	Diouf	CEM Keur Massar 2 $\geq 90\%$	Très impliqué
8	Alioune	Sagna	CEM Keur Massar 2 $\geq 90\%$	Très impliqué
9	Henry	Biagui	Keur Massar VILLAGE $\geq 60\%$	Impliqué
10	Antoine	Diouf	Keur Massar VILLAGE $\geq 50\%$	Peu impliqué
11	Moussa	SECK	Yeumbeul 2 $\geq 90\%$	Très impliqué
12	Fatou	NDIAYE	Yeumbeul 2 $\geq 60\%$	Impliqué

1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8	Latgrand Abdoulaye Ousmane Mamadou Modou Aboubacry	Ndiaye Sankare WADE Mbow Thiam Ly	Keur Massar U9 >= 60 % Keur Massar U9 >= 60 % Lycée Malika Plage >= 90% Lycée Malika Plage >= 90% CEM Lamine Niasse >= 90% CEM Lamine Niasse >= 90%	Impliqué Impliqué Très impliqué Très impliqué Très impliqué Très impliqué
1 9	Badou	Gueye	Cem Fadilou Diop >= 60 %	Impliqué
3 0	Sohibou	Diop	Cem Fadilou Diop >= 60 %	Impliqué

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 19

2 1	Yoro	Gueye	Cem Cheikh M.H. Tijani >= 60 %	Impliqué
2 2	Elhadji	Fall	Cem Cheikh M.H. Tijani >= 60 %	Impliqué
2 3	Bara	Diagne	Cem Martyrs C >= 90%	Très impliqué
2 4	Moussa	Toukara	Cem Martyrs C >= 90%	Très impliqué
2 5	MAlick	SAMBA	CEM ZAC MBAO >= 90%	Très impliqué
2 6	Mouhamadou mansour	NDIAYE	CEM ZAC MBAO >= 90%	Très impliqué
2 7	AISSATOU DEMBELE	Diop	Lycée Diamaguene >= 90%	Très impliqué
2 8	MAME SEYNI	Ndiaye	Lycée Diamaguene >= 90%	Très impliqué

Légende

Très impliqué : profil engagé, ayant manifesté sa présence, sa volonté et son engouement à l'animation des ateliers avec beaucoup de créativité.

Impliqué: profils profils ayant manifesté sa présence, mais avec un manque de détermination total.

Peu impliqué: profil ayant manifesté sa présence, mais avec un manque de détermination total à l'animation des ateliers.

Absent: profils n'ayant pas manifesté de présence pendant toute la durée des ateliers.

Parmi les 28 enseignants ayant participé aux ateliers d'initiation au codage informatique(kids coding)

- 17 profils ont manifesté beaucoup d'intérêt à animer les ateliers en toute autonomie avec beaucoup de créativité et beaucoup d'engagement tout en appliquant la pédagogie active.
- 09 profils étaient impliqués à l'animation des ateliers mais avec moins de pratiques en pédagogie active.
- 01 profil était peu impliqué à l'animation des ateliers.
- 01 profil était absent pendant toute la durée des ateliers.

NB: On note que, parmi ces profils, la majorité a manifesté beaucoup d'implications aux animations d'ateliers. Cependant, on note quelques profils encore en manque de motivation. Nous ignorons la cause de ce manque d'engagement.

- Présence

Sur les 30 établissements, dès le premier jour, les élèves étaient là mais il y avait beaucoup d'absents. Dès le premier jour, de nouveaux élèves non inscrits sur les listes partagées ont intégré certaines cohortes ramenant ainsi le nombre d'élèves à plus de 25 par cohorte pour certains établissements.

SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 20

On pouvait noter que l'assiduité de certains élèves n'était pas régulière durant les ateliers de formation.

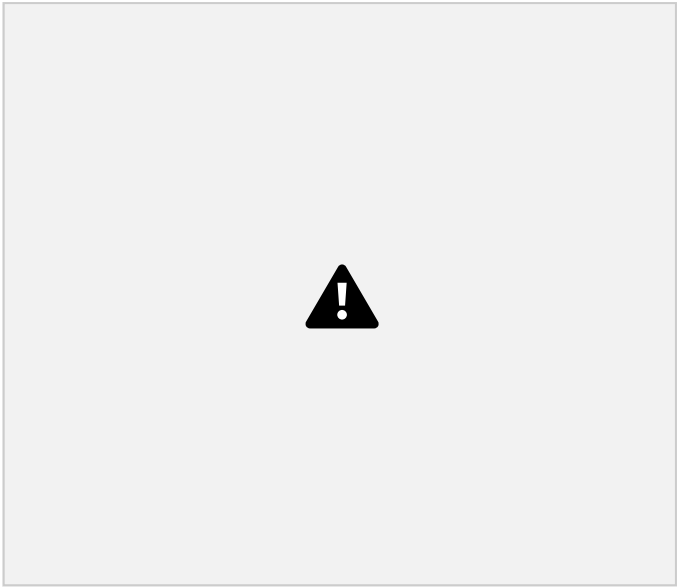
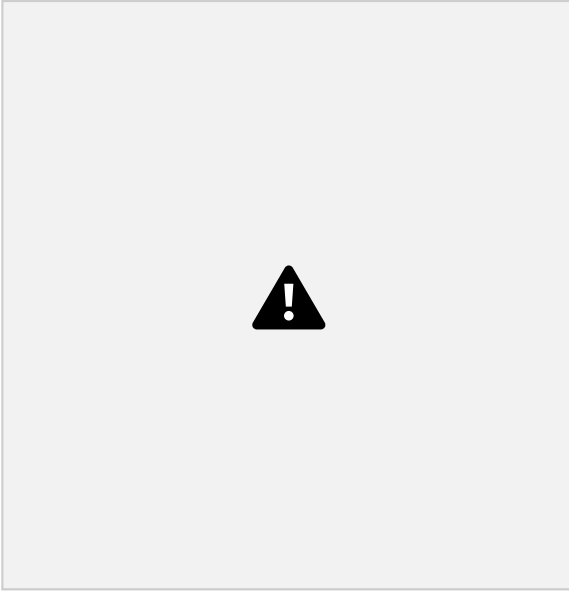
Beaucoup d'absences non justifiées ont été notées durant la formation.

- Satisfaction des bénéficiaires

Une évaluation à chaud a été faite à la fin de chaque séance et les élèves ont tous apprécié la session et estimé être davantage motivés à participer aux autres ateliers.

Le détail des réponses du dernier jour ci-dessous avec quelques établissements:

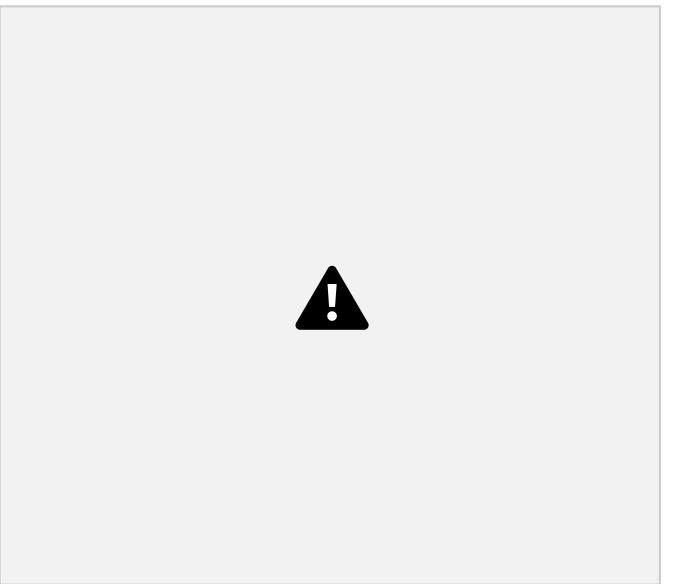
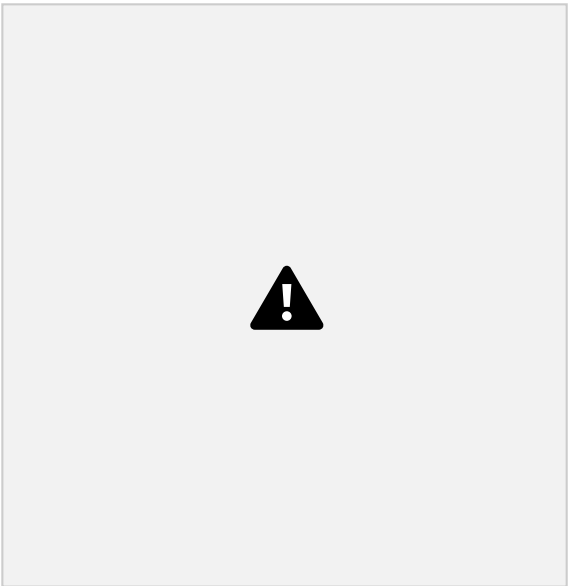
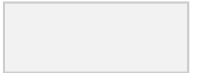
CEM Ndiarème CEM Thiaroye 2

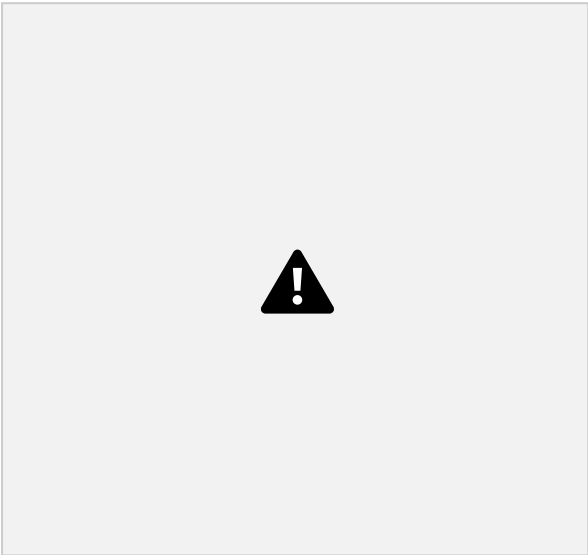


CEM DALIFORT Cem Djiddah Thiaroye Kao

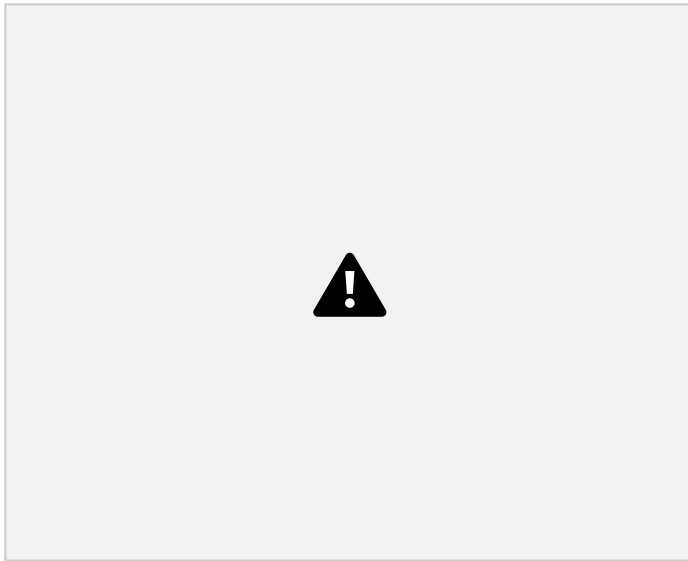
SIMPLON AFRICA SAS Cité Keur Gorgui villa AD 65 - Dakar Sénégal

NINEA : 0072993883 RCCM : SN-DKR-2019-E10112 21

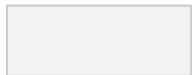


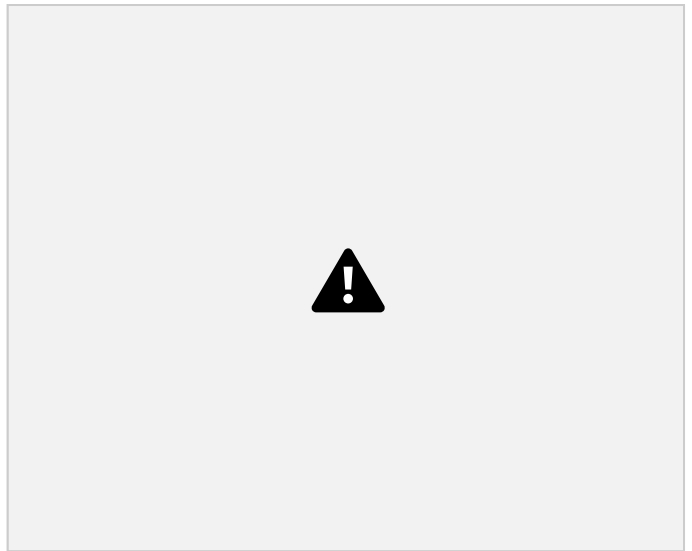
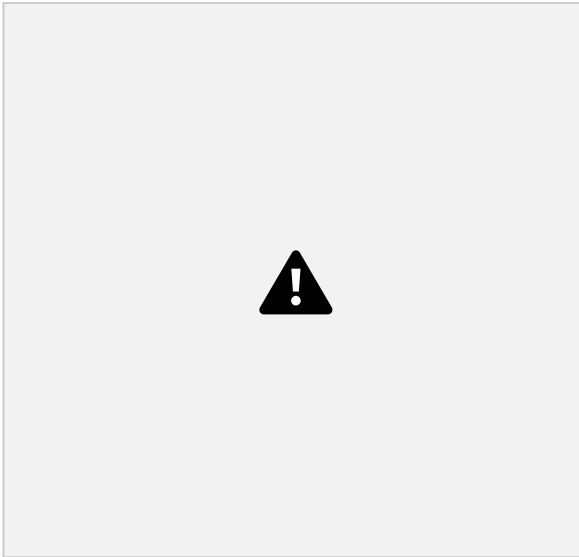


CEM Keur Massar 1 CEM GUINAW RAY APIX



CEM Joseph Correa A Lycee franco arabe

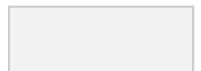




9. Conclusion et recommandations

Les 05 ateliers de “Kids Coding” en simultané sur 29 sites ont enregistré la participation de 1365 élèves dont 769 filles et 596 garçons.

Nous notons que le démarrage de cette phase d’extension a particulièrement été différent par rapport à nos attentes. Déjà, dès le premier jour, tous les établissements n’ont pas pu démarrer, beaucoup de difficultés liées au nombre de machines présents, les enseignants formateurs non présents dans certains établissements. On peut noter que dans l’ensemble, les formateurs de simplon ont pu gérer les éventuelles situations survenues dans les établissements et de l’autre côté, les enseignants des établissements de la phase 1 de l’IAPG aussi ont démontré un véritable engagement pour le bon déroulement des ateliers pendant ces 5 jours de formations. Il y a eu des difficultés répétitives dans l’ensemble, en commençant par les machines et d’ailleurs ces soucis se sont plus ressentis auprès des établissements que nous avons rayé de la liste après la dernière visite, il s’agit là des nouveaux établissements. La plupart des nouveaux établissements n’ont pas le nombre de machines au complet et cela cause beaucoup de difficultés pour les élèves car ils ne peuvent pas travailler individuellement sur les postes. Il y a aussi ce problème qui se répète, le manque de communication interne auprès des établissements, car certains enseignants disaient ne pas être informés pour se préparer à notre arrivée. Et parfois même il n’y a pas eu d’ateliers dans



certaines établissements parce que les enseignants ne savaient pas d’après ce qu’ils

disaient qu'il devrait y avoir un atelier ce jour.

Il y a eu beaucoup de perturbations qui parfois ont empêché le déroulement des ateliers dans certains établissements tels que les grèves des enseignants, le manque d'information, et même le manque de volonté. Ces établissements ont dû attendre la fin des ateliers aux dates prévues pour rattraper les séances manquées.

Nous avons également noté beaucoup de manque d'engagement pour certains enseignants des nouveaux établissements, parmi eux, d'autres ont manifesté beaucoup d'intérêt. Les élèves ont été satisfaits d'avoir participé à cette formation qui leur a beaucoup apporté en termes de culture numérique, de connaissances, d'outils et d'une nouvelle perception des usages du numérique. La volonté de participer était très palpable chez les élèves et cela s'est traduit par l'implication dans la réalisation des travaux pratiques et les degrés d'intervention et de participation durant les ateliers.

Recommandations

- Renforcer le dispositif informatique en complétant le manque surtout au niveau des nouveaux établissements.
- Accompagner les élèves dans les différents établissements scolaires à pouvoir continuer cette formation;
- Prévoir de la connexion internet dans les établissements scolaires pour assurer un bon déroulement des sessions de formation,
- Aménager certaines salles de classes.
- Transférer aux responsables d'établissements les listes de présences des élèves transmises à Simplon car, dans certains établissements, les listes de présences ont été remplacées par de nouveaux élèves.

Annexes

a. images et vidéos anciens établissements

N°	Etablissements	Liens images et vidéos
----	----------------	------------------------

1	CEM Ndiarka Diagne	ici le lien
2	CEM Joseph Corrèa B	ici le lien
3	Cité des Enseignants	ici le lien
4	Keur Massar 2	ici le lien

5	Keur Massar Village	ici le lien
6	Yeumbeul 2	ici le lien
7	Keur Massar Unité 9	ici le lien
8	Lycée Malika Plage	ici le lien
9	Lamine Niass	ici le lien
10	Fadilou Diop	ici le lien
11	Cheikh.M.H.Tijani	ici le lien
12	Ndiawar Diagne	ici le lien

13 Martyrs C [ici le lien](#)

14 Zac Mbao [ici le lien](#)

15 Diamaguène [ici le lien](#)

b. Liste de présence anciens établissements

N°	Etablissements	Liens listes des présences
1	CEM Ndiarka Diagne	ici le lien
2	CEM Joseph Corréa	ici le lien
3	Cité des Enseignants	ici le lien
4	Keur Massar 2	ici le lien
5	Keur Massar Village	ici le lien
6	Yeumbeul 2	ici le lien

7 Keur Massar Unité 9 [ici le lien](#)

8 Lycée Malika Plage [ici le lien](#)

9 Lamine Niass [ici le lien](#)

10	Fadilou Diop	ici le lien
11	Cheikh.M.H.Tijani	ici le lien

12	Ndiawar Diagne	ici le lien
13	Martyrs C	ici le lien
14	Zac Mbao	ici le lien
15	Diamaguène	ici le lien

c. images et vidéos nouveaux établissements

N°	Etablissements	Liens images et vidéos
1	Lycée el hadji ibrahima diop	ici le lien
2	Cem Djidda Thiaroye Kao	ici le lien
3	Cem centre Sauvegarde	ici le lien
4	CEM DALIFORT	ici le lien
5	CEM MBAO KAMB	ici le lien
6	CEM GUINAW RAY APIX	ici le lien
7	Cem Castor Sotrac	ici le lien
8	CEM Keur Massar 1	ici le lien
9	Lycee franco arabe	ici le lien
10	CEM Thiaroye 2	ici le lien
11	Cem Yeumbeul Sud	ici le lien
12	CEM Ndiarème	ici le lien
13	Cem Thiaroye sur	ici le lien
14	mer CEM Joseph Correa A	ici le lien

d. Liste de présence nouveaux établissements

N°	Etablissements	Liens listes des présences
1	Lycée el hadji ibrahima diop	ici le lien
2	Cem Djidda Thiaroye Kao	ici le lien
3	Cem centre Sauvegarde	ici le lien

4	CEM DALIFORT	ici le lien
5	CEM MBAO KAMB	ici le lien
6	CEM GUINAW RAY APIX	ici le lien
7	Cem Castor Sotrac	ici le lien
8	CEM Keur Massar 1	ici le lien
9	Lycee franco arabe	ici le lien
10	CEM Thiaroye 2	ici le lien
11	Cem Yeumbeul Sud	ici le lien
12	CEM Ndiarème	ici le lien
13	Cem Thiaroye sur mer	ici le lien
14	CEM Joseph Correa A	ici le lien